

Zeit	Unterrichtsverlauf	Sozialform	Material/ Medien
10.50-10.52	- Begrüßung und Vorstellen der Gäste	Plenum	
10.52-10.53	- LAA stellt den Stundenverlauf vor - LAA legt eine Folie auf, die verdeutlicht, dass die Schüler detektivisch tätig werden	Plenum	Tafel Folie
10.53-11.00	- SuS ziehen ein Loskärtchen und setzen sich entsprechend dieser an die Gruppentische - LAA erklärt die Methode „Mystery“ - SuS bekommen ein Arbeitsblatt, auf dem die Aufgabenstellung abgebildet ist - Aufgabenstellung wird besprochen - SuS bekommen das Arbeitsblatt, auf dem der Fall und die entsprechende Frage abgebildet sind - gemeinsam wird der Fall vorgelesen und Unklarheiten werden geklärt	Plenum	Loskärtchen Arbeitsblatt 1 Arbeitsblatt 2
11.00-11.20	- LAA teilt jeder Gruppe ihr Arbeitsmaterial aus - SuS beginnen mit der Gruppenarbeitsphase - LAA verdeutlicht, dass Schüler sich in der Gruppenarbeitsphase befinden - die SuS schreiben ihr Ergebnis sowohl auf das Arbeitsblatt als auch auf die Folie	GA	Mystery-Karten Folie, Folienstift Karte, Tafel Arbeitsblatt 2,

	<ul style="list-style-type: none"> - Gruppen, die bereits vorzeitig die Aufgabe gelöst haben, werden zur Expertengruppe, indem sie ein zusätzliches Arbeitsblatt lösen 		Folie Arbeitsblatt 3
11.20-11.30	<ul style="list-style-type: none"> - SuS legen das Arbeitsblatt zur Lösung der Leitfrage in Form einer Folie auf den Overhead-Projektor und stellen ihre Ergebnisse vor - die anderen Gruppen können bei Unvollständigkeit ergänzen - gegebenenfalls trägt eine Expertengruppe ihr Ergebnis vor - das Arbeitsblatt der Expertengruppe wird ebenfalls in Form einer Folie auf den Overhead-Projektor gelegt, sodass als SuS die Lösung sehen können - LAA ergänzt gegebenenfalls die Antworten - bei Verständnisproblemen kann die Expertengruppe befragt werden - Schüler ergänzen Überschrift auf dem Arbeitsblatt 	Plenum	Arbeitsblatt 2 in Form einer Folie Arbeitsblatt 3 Arbeitsblatt 2
11.30-11.35	<ul style="list-style-type: none"> - SuS bekommen ein Arbeitsblatt, auf dem der Text des Hörspiels abgebildet ist, sowie einen Hörauftrag: Wie würde sich das Lockerlassen der kleinen Schraube auswirken? - gemeinsam wird das Ergebnis besprochen und das Beispiel auf die Situation in einer Klasse bezogen - Lehrer gibt einen Ausblick auf die nächsten Unterrichtsstunden, in denen Klassenregeln erarbeitet werden 	Plenum	Arbeitsblatt 4 Hörspiel