

Zeit	Unterrichtsverlauf	Sozialform	Material/ Medien	Didaktischer Kommentar
ca. 10.00-10.01 Begrüßung	- Begrüßung und Vorstellen der Gäste	Plenum		<ul style="list-style-type: none"> • Begrüßung signalisiert Beginn der Unterrichtsstunde • Vorstellung der Gäste erzeugt eine entspannte Atmosphäre und nimmt erste Hemmungen
ca. 10.01-10.03 Einstieg	<ul style="list-style-type: none"> - Schüler liest den Fall vor und verdeutlicht somit die Stundenthematik - Lehrer stellt den Verlauf der Stunde vor 	Plenum	Folie (Anlage 1) Tafel	<ul style="list-style-type: none"> • Problemdarstellung • Inhalts- und Prozesstransparenz
ca. 10.03-10.05 Hinführung	- Erläuterung der Arbeitsaufträge	Plenum	Arbeitsblatt 1 (Anlage 2)	<ul style="list-style-type: none"> • Klären von Verständnisfragen
ca. 10.05-10.20 Erarbeitung	<ul style="list-style-type: none"> - SuS setzen sich mit dem Arbeitsauftrag auseinander und lösen die Aufgabe - SuS tauschen sich mit ihren Gruppenmitgliedern aus, ergänzen gegebenenfalls und einigen sich - Zusatz: Diskussion zweier Thesen 	EA GA GA	Arbeitsblatt 1 (Anlage 2), Arbeitsblatt 2 (Anlage 4-8), Hilfekarten Arbeitsblatt 3 (Anlage 9)	<ul style="list-style-type: none"> • Erarbeitung der Stundenthematik • Hilfekarten bei Lösungsschwierigkeiten • Zusatzmaterial zur intensiven Auseinandersetzung
ca. 10.20-10.35	- Lehrer bestimmt per Losverfahren jeweils ein Mit-	Plenum	Spielkarten	<ul style="list-style-type: none"> • Klären von

Präsentation	glied der Gruppe, das die Ergebnisse präsentiert - LAA erläutert kurz den Ablauf des Präsentationsverfahrens („Einer bleibt, die anderen gehen“) - SuS stellen sich gegenseitig ihre Ergebnisse vor und ergänzen die Tabelle	GA	Arbeitsblatt 1 (Anlage 2)	Verständnisfragen hinsichtlich der Methode und Aufgabenstellung • Austausch der Ergebnisse
ca. 10.35-10.45 Ergebnis-sicherung/ Schluss	- SuS schreiben unter Bezugnahme auf die in ihren Gruppen gefundenen Fehler Tipps für das Bewerbungsverfahren auf - SuS heften die Kärtchen an die Tafel und erläutern diese kurz - SuS übertragen die Inhalte der Kärtchen auf die Rückseite des Arbeitsblattes, auf dem sie zuvor die Probleme vermerkt haben - Stellungnahme zur These: „Die Fehler, die Markus macht, hätten jedem Bewerber passieren können.“ - <u>Didaktische Reserve:</u> Hausaufgabe	GA Plenum EA Plenum Plenum	Kärtchen Tafel Arbeitsblatt 4 (Anlage 3) Folie 2 (Anlage 11) Anlage 12	• Sicherung und Anwendung der Ergebnisse • Kärtchen zur Visualisierung und Ergebnissicherung • Stellungnahme zur vertiefenden Auseinandersetzung in Form einer Meldekette